

กำหนดการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรวิธีคิดกระบวนระบบ (Systems Thinking)

วันที่หนึ่ง

๐๗.๓๐-๐๘.๓๐ น.	ลงทะเบียน/ชี้แจงโครงการฝึกอบรม
๐๘.๓๐-๑๐.๓๐ น.	ทฤษฎีว่าด้วยวัฏจักรการเรียนรู้ลึกซึ้ง (Deep Learning Cycle)
๑๐.๓๐-๑๑.๓๐ น.	เข้าใจหลักการพื้นฐานของวิธีคิดกระบวนระบบ
๑๑.๓๐-๑๒.๐๐ น.	Reflection in Action
๑๓.๐๐-๑๔.๓๐ น.	แบบฝึกหัดว่าด้วยเส้นของเหตุและผล (Causal Loops)
๑๔.๓๐-๑๕.๓๐ น.	ทฤษฎีว่าด้วยการคิด ๔ ระดับ
๑๕.๓๐-๑๖.๓๐ น.	แบบฝึกหัดการคิด ๔ ระดับ
๑๖.๓๐-๑๗.๐๐ น.	Reflection in Action บทเรียนนี้ให้ข้อคิดอะไร
๑๗.๐๐-๑๘.๐๐ น.	Journaling and Check Out
๑๘.๐๐-๒๑.๓๐ น.	ล้อมวงสนทนาการเรียนรู้วันนี้ (แบ่งกลุ่ม ๓ กลุ่ม/วิทยากรกลุ่มละ ๑ คน)

วันที่สอง

๐๘.๓๐-๑๐.๓๐ น.	ทฤษฎีว่าด้วย ปรัชญา
๑๐.๓๐-๑๑.๐๐ น.	ทฤษฎีว่าด้วยเส้นการป้อนกลับ
๑๑.๐๐-๑๒.๐๐ น.	Reflection in Action การเข้าใจความซับซ้อน
๑๓.๐๐-๑๔.๐๐ น.	แบบฝึกหัด ทำความเข้าใจกับความซับซ้อน
๑๔.๐๐-๑๔.๓๐ น.	“โคตรแบบ”(Archetype)
๑๔.๓๐-๑๕.๓๐ น.	แบบฝึกหัดหนึ่งโคตรแบบที่เราพบบ่อย (แบ่งกลุ่ม ๓ กลุ่ม/วิทยากรกลุ่มละ ๑ คน)
๑๕.๓๐-๑๖.๐๐ น.	ทฤษฎีว่าด้วย การป้อนกลับเพิ่มกำลังทวีคูณ (Reinforcing Feedback)
๑๖.๐๐-๑๖.๓๐ น.	แบบฝึกหัด ค้นหาการป้อนกลับเพิ่มกำลัง
๑๖.๓๐-๑๗.๐๐ น.	Reflection in Action
๑๗.๐๐-๑๘.๐๐ น.	Journaling and Check Out
๑๘.๐๐-๒๑.๓๐ น.	ล้อมวงสนทนาการเรียนรู้วันนี้ (แบ่งกลุ่ม ๓ กลุ่ม/วิทยากรกลุ่มละ ๑ คน)

วันที่สาม

๐๘.๓๐-๑๐.๓๐ น.	ว่าด้วย “โคตรแบบยิ่งแก่ยิ่งยุ่ง”
๑๐.๓๐-๑๑.๓๐ น.	แบบฝึกหัดปัญหาเรื้อรังที่เราพบมานานแล้วยังแก้ไม่ตก
๑๑.๓๐-๑๒.๐๐ น.	ข้อคิดกลยุทธ์ในการรับมือกับปัญหาแบบนี้
๑๓.๐๐-๑๔.๐๐ น.	ทฤษฎี “โมเดลระบบพลวัต”
๑๔.๐๐-๑๕.๐๐ น.	แบบฝึกหัด ระบบพลวัตและตัวแปร
๑๕.๐๐-๑๕.๓๐ น.	เราได้อะไรจากการคิดกระบวนระบบ (แบ่งกลุ่ม ๓ กลุ่ม/วิทยากรกลุ่มละ ๑ คน)
๑๕.๓๐-๑๖.๓๐ น.	Journaling and Check Out

โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
 หลักสูตรวิธีคิดกระบวนระบบ (System Thinking) รุ่นที่ ๑ - ๓
 ดำเนินงานโดย
 สำนักส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันงานของกรมชลประทานไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาแหล่งน้ำ การบริหารจัดการน้ำ และการบรรเทาภัยอันเกิดจากน้ำ นับวันจะทวีความยุ่งยากและประสบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น เนื่องจากสภาพสังคมในปัจจุบันมีความซับซ้อน เกี่ยวพันกัน และผันแปรอย่างเป็นพลวัต เมื่อหยิบยกปัญหาอุปสรรคใดอุปสรรคหนึ่งขึ้นมาพิจารณาจะเห็นว่าปัญหาแง่มุมที่ต่างกัน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ฝึกการยอมรับความแตกต่างและมุมมองที่ไม่คุ้นเคย ความเชื่อมั่นว่าปัญหาต่าง ๆ สามารถแก้ไขได้ หากมีวิธีคิดเชิงระบบที่มองเห็นความสัมพันธ์ของปัญหา และสามารถสืบสาวลงไปถึงแก่นสาเหตุของปัญหานั้น ๆ ได้ ดังนั้น การใช้วิธีคิดกระบวนระบบ (System thinking) ว่าด้วยความสำคัญของระบบแห่งธรรมชาติ จึงเป็นวิธีการคิดที่ยิ่งใหญ่เหนือระบบใดๆ เป็นระบบเปิดที่มีชีวิต และมีกระบวนการวิวัฒนาการอย่างไม่หยุดยั้ง

สำนักการมีส่วนร่วมของประชาชน ได้เล็งเห็นความสำคัญในวิธีการคิดดังกล่าว จึงได้จัดโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรวิธีคิดกระบวนระบบ (System Thinking) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๗ ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้เข้าใจหลักการและประโยชน์ของวิธีคิดกระบวนระบบ
๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการฝึกการใช้วิธีคิดกระบวนระบบ และสามารถนำไปใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวันได้

หัวข้อวิชา

๑. ทฤษฎีว่าด้วยวัฏจักรการเรียนรู้ลึกซึ้ง	๒	ชม.
๒. เข้าใจหลักการพื้นฐานของวิธีคิดกระบวนระบบ	๑	ชม.
๓. Reflection in Action	๐.๕	ชม.
๔. แบบฝึกหัดว่าด้วยเส้นของเหตุและผล	๑.๕	ชม.
๕. ทฤษฎีว่าด้วยการคิด ๔ ระดับ	๑	ชม.
๖. แบบฝึกหัดการคิด ๔ ระดับ	๑	ชม.
๗. Reflection in Action บทเรียนนี้ให้ข้อคิดอะไร	๐.๕	ชม.
๘. Journaling and Check Out	๒	ชม.
๙. ล้อมวงสนทนาการเรียนรู้วันนี้	๕	ชม.
๑๐. ทฤษฎีว่าด้วย ปริซญา	๒	ชม.
๑๑. ทฤษฎีว่าด้วย เส้นการป้อนกลับ	๐.๕	ชม.
๑๒. แบบฝึกหัด ทำความเข้าใจกับความซับซ้อน	๑	ชม.
๑๓. Reflection in Action การเข้าใจความซับซ้อน	๑	ชม.
๑๔. "โคตรแบบ" (Archetype)	๐.๕	ชม.

๑๕. แบบฝึกหัด หนึ่งโคตรแบบที่เราพบบ่อย	๑	ชม.
๑๖. ทฤษฎีว่าด้วย การป้อนกลับเพิ่มกำลังทวีคูณ	๐.๕	ชม.
๑๗. แบบฝึกหัด ค้นหาการป้อนกลับเพิ่มกำลัง	๐.๕	ชม.
๑๘. Reflection in Action	๐.๕	ชม.
๑๙. Journaling and Check Out	๑	ชม.
๒๐. ว่าด้วย “โคตรแบบยิ่งแก่ยิ่งย่ง”	๒	ชม.
๒๑. แบบฝึกหัด ปัญหาเรื้อรังที่เราพบมานานแล้วยังแก้ไม่ตก	๑	ชม.
๒๒. ข้อคิด กลยุทธ์ในการรับมือกับปัญหาแบบนี้	๐.๕	ชม.
๒๓. ทฤษฎี “โมเดลระบบพลวัต”	๑	ชม.
๒๔. แบบฝึกหัด ระบบพลวัตและตัวแปร	๑	ชม.
๒๕. เราได้อะไรจากการคิดกระบวนการระบบ	๐.๕	ชม.
รวม	๒๙	ชม.

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้รับการฝึกอบรม มีวิธีคิดกระบวนการที่สามารถนำไปใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวันได้ ซึ่งจะช่วยผลักดันให้ภารกิจของกรมชลประทาน เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์

คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

เป็นข้าราชการและลูกจ้างประจำของกรมชลประทาน หรือเครือข่ายส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน (คสช.)

จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม

จำนวน ๓ รุ่น รุ่นละ ๔๐ คน รวมทั้งหมด ๑๒๐ คน

ระยะเวลาการฝึกอบรม

ระหว่างเดือน มกราคม – กันยายน ๒๕๕๗

สถานที่จัดการฝึกอบรม

สถาบันพัฒนาการชลประทาน กรมชลประทาน อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี หรือสถานที่ของเอกชนที่เหมาะสม

เทคนิคในการฝึกอบรม

บรรยาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตอบข้อซักถาม

วิทยากรในการฝึกอบรม

วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน

รายละเอียดหัวข้อวิชาโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
หลักสูตรวิธีคิดกระบวนการระบบ (System Thinking)

๑. ทฤษฎีว่าด้วยวัฏจักรการเรียนรู้ลึกซึ้ง (Deep Learning Cycle) ๒ ชม.
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Deep Learning Cycle) ทฤษฎีว่าด้วยวัฏจักรการเรียนรู้ลึกซึ้ง (Learning Organization) และองค์กรเรียนรู้ ซึ่งสัมพันธ์กับกระบวนการคิดกระบวนการระบบ (System Thinking)
แนวทางการฝึกอบรม
๑. กระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน
๒. ทฤษฎีว่าด้วยวัฏจักรการเรียนรู้ลึกซึ้ง
๓. องค์กรเรียนรู้
เทคนิคการฝึกอบรม บรรยาย อภิปราย
๒. เข้าใจหลักการพื้นฐานของวิธีคิดกระบวนการระบบ ๑ ชม.
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความเข้าใจพื้นฐานของวิธีคิดกระบวนการระบบ
แนวทางการฝึกอบรม พื้นฐานของวิธีคิดกระบวนการระบบ ความสัมพันธ์ระหว่าง System Seeing and System Feeling กับ System Thinking
เทคนิคการฝึกอบรม บรรยาย อภิปราย
๓. Reflection in Action ๐.๕ ชม.
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากการเล่าเรื่องราวสัมพันธ์กับมิติวิธีคิดกระบวนการระบบและปรัชญาณตวันออก และสะท้อนต่อ Contemplative Seeing and System Thinking
แนวทางการฝึกอบรม มิติวิธีการคิดกระบวนการระบบ ปรัชญาณตวันออก และ Contemplative Seeing and System Thinking
เทคนิคการฝึกอบรม Reflection แลกเปลี่ยนในกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่
๔. แบบฝึกหัดว่าด้วยเส้นของเหตุและผล (Causal Loops) ๑.๕ ชม.
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเรียนรู้เส้นของเหตุและผล (Causal Loops)
แนวทางการฝึกอบรม เส้นของเหตุและผล
เทคนิคการฝึกอบรม บรรยาย
๕. ทฤษฎีว่าด้วยการคิด ๔ ระดับ ๑ ชม.
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าใจการคิด ๔ ระดับ
แนวทางการฝึกอบรม การคิด ๔ ระดับ มองให้ทะลุภูเขาน้ำแข็ง
เทคนิคการฝึกอบรม บรรยาย

๖. แบบฝึกหัดการคิด ๔ ระดับ ๑ ช.ม.
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำการคิด ๔ ระดับไปประยุกต์ใช้กับโจทย์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในองค์กร/สังคม
แนวทางการฝึกอบรม การประยุกต์การคิด ๔ ระดับใช้กับโจทย์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในองค์กร/สังคม
เทคนิคการฝึกอบรม แบ่งกลุ่มปฏิบัติ และการระดมความคิดเห็น
๗. Reflection in Action บทเรียนนี้ให้ข้อคิดอะไร ๐.๕ ช.ม.
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ใหม่จากแบบฝึกหัดการคิด ๔ ระดับ
แนวทางการฝึกอบรม แบบฝึกหัดการคิด ๔ ระดับ
เทคนิคการฝึกอบรม Reflection แลกเปลี่ยนในกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่
๘. Journaling and Check Out ๒ ช.ม.
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเขียนบันทึกสิ่งที่ตัวเองได้เรียนรู้มาตลอดการฝึกอบรม
แนวทางการฝึกอบรม การเขียนบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้
เทคนิคการฝึกอบรม รวมกลุ่มสนทนา แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น
๙. ล้อมวงสนทนาการเรียนรู้วันนี้ ๕ ช.ม.
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าใจเนื้อหาวิชาต่างๆ
แนวทางการฝึกอบรม เนื้อหาวิชาต่าง ๆ
เทคนิคการฝึกอบรม รวมกลุ่มสนทนา แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น
๑๐. ทฤษฎีว่าด้วยปรัชญา ๒ ช.ม.
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมตระหนักและระมัดระวังกระบวนการคิดของตนเองต่อสถานการณ์ รอบข้าง
แนวทางการฝึกอบรม ทฤษฎีว่าด้วยปรัชญา
เทคนิคการฝึกอบรม บรรยาย อภิปราย
๑๑. ทฤษฎีว่าด้วยเส้นการป้อนกลับ ๐.๕ ช.ม.
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเรียนรู้การสื่อสารที่มีความซับซ้อน
แนวทางการฝึกอบรม ทฤษฎีว่าด้วยเส้นการป้อนกลับ
เทคนิคการฝึกอบรม บรรยาย อภิปราย
๑๒. แบบฝึกหัด ทำความเข้าใจกับความซับซ้อน ๑ ช.ม.
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเรียนรู้การสื่อสารที่มีความซับซ้อน ประยุกต์เข้ากับปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในองค์กร
แนวทางการฝึกอบรม แบบฝึกหัดทำความเข้าใจกับความซับซ้อน
เทคนิคการฝึกอบรม แบ่งกลุ่มย่อย แลกเปลี่ยนสนทนา ทำแบบฝึกหัด

๑๓. Reflection in Action การเข้าใจความซับซ้อน ๑ ช.ม.
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ การเข้าใจความซับซ้อน
แนวทางการฝึกอบรม Reflection in Action การเข้าใจความซับซ้อน
เทคนิคการฝึกอบรม แบ่งกลุ่มย่อย อภิปรายกลุ่มย่อย และอภิปรายกลุ่มใหญ่
๑๔. “โคตรแบบ”(Archetype) ๐.๕ ช.ม.
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าใจทฤษฎีว่าด้วย “โคตรแบบ”(Archetype) เมื่อภาพ
จำลองความคิด (Mental Model) เข้ามาเป็นส่วนสำคัญของระบบโดยที่เราไม่ได้สังเกต
แนวทางการฝึกอบรม ทฤษฎีว่าด้วย “โคตรแบบ”(Archetype)
เทคนิคการฝึกอบรม บรรยาย
๑๕. แบบฝึกหัด หนึ่งโคตรแบบที่เราพบบ่อย ๑ ช.ม.
วัตถุประสงค์ เพื่อให้แต่ละกลุ่มย่อยนำเสนอสิ่งที่เกิดขึ้นในองค์กร
แนวทางการฝึกอบรม แบบฝึกหัดหนึ่งโคตรแบบที่เราพบบ่อย
เทคนิคการฝึกอบรม แบ่งกลุ่มย่อย แลกเปลี่ยนสนทนา ทำแบบฝึกหัด
๑๖. ทฤษฎีว่าด้วย การป้อนกลับเพิ่มกำลังทวิคูณ ๐.๕ ช.ม.
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้เกี่ยวกับการป้อนกลับรูปแบบต่างๆที่พบในสังคม
ปัจจุบันและมีผลต่อองค์กร
แนวทางการฝึกอบรม ทฤษฎีว่าด้วยการป้อนกลับเพิ่มกำลังทวิคูณ
เทคนิคการฝึกอบรม บรรยาย อภิปราย
๑๗. แบบฝึกหัด ค้นหาการป้อนกลับเพิ่มกำลัง ๐.๕ ช.ม.
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละกลุ่มย่อยระดมสมองทำโจทย์ที่วิทยากรกระบวนการ
กำหนด
แนวทางการฝึกอบรม แบบฝึกหัดค้นหาการป้อนกลับเพิ่มกำลัง
เทคนิคการฝึกอบรม แบ่งกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิด
๑๘. Reflection in Action ๐.๕ ช.ม.
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้
แนวทางการฝึกอบรม Reflection in Action
เทคนิคการฝึกอบรม แบ่งกลุ่มย่อย อภิปรายกลุ่ม
๑๙. Journaling and Check Out ๑ ช.ม.
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเขียนบันทึกสิ่งตัวเองได้เรียนรู้มาตลอดการอบรม
แนวทางการฝึกอบรม Journaling and Check Out
เทคนิคการฝึกอบรม สนทนาแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น

๒๐. ว่าด้วย “โคตรแบบยิงแก๊ยังยุง” ๒ ช.ม.
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้าฝึกอบรมเข้าใจทฤษฎีว่าด้วย “โคตรแบบยิงแก๊ยังยุง”
แนวทางการฝึกอบรม ทฤษฎีว่าด้วย “โคตรแบบยิงแก๊ยังยุง”
เทคนิคการฝึกอบรม บรรยาย
๒๑. แบบฝึกหัด ปัญหาเรื้อรังที่เราพบมานานแล้วยังแก้ไม่ตก ๑ ช.ม.
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมยกตัวอย่างปัญหาที่เกิดขึ้นจริง นำมาร่วมกันวิเคราะห์
จำลองวิธีการแก้ปัญหาตามทฤษฎี
แนวทางการฝึกอบรม แบบฝึกหัดปัญหาเรื้อรังที่เราพบมานานแล้วยังแก้ไม่ตก
เทคนิคการฝึกอบรม แบ่งกลุ่ม แลกเปลี่ยนร่วมกัน
๒๒. ข้อคิด กลยุทธ์ในการรับมือกับปัญหาแบบนี้ ๐.๕ ช.ม.
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมรู้จักการสังเกต การให้ข้อคิด การใช้เทคนิคในการรับมือกับ
ปัญหาที่สอดคล้องกับองค์กรและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม
แนวทางการฝึกอบรม กลยุทธ์ในการรับมือกับปัญหา
เทคนิคการฝึกอบรม บรรยาย อภิปราย
๒๓. ทฤษฎี “โมเดลระบบพลวัต” ๑ ช.ม.
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าใจทฤษฎีว่าด้วย โมเดลระบบพลวัต
แนวทางการฝึกอบรม ทฤษฎี “โมเดลระบบพลวัต”
เทคนิคการฝึกอบรม บรรยาย อภิปราย
๒๔. แบบฝึกหัด ระบบพลวัตและตัวแปร ๑ ช.ม.
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมยกตัวอย่างปัญหาที่เกิดขึ้นจริง นำมาร่วมกันวิเคราะห์
จำลองวิธีการแก้ปัญหาตามทฤษฎี
แนวทางการฝึกอบรม แบบฝึกหัดระบบพลวัตและตัวแปร
เทคนิคการฝึกอบรม แบ่งกลุ่ม แลกเปลี่ยนร่วมกัน
๒๕. เราได้อะไรจากการคิดกระบวนการระบบ ๐.๕ ช.ม.
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเห็นกระบวนการคิดเป็นระบบ จากเอกสาร
แนวทางการฝึกอบรม การคิดกระบวนการระบบ
เทคนิคการฝึกอบรม แบ่งกลุ่ม แลกเปลี่ยนร่วมกัน

วิทยากรชื่อ นาย ชัยวัฒน์ ภิระพันธ์

การศึกษา การบริหารธุรกิจ ประเทศเยอรมนี

สถานภาพปัจจุบัน

1 อาจารย์พิเศษ บรรยายให้นักศึกษาปริญญาโท และเอกในมหาวิทยาลัยรัฐบาลและเอกชน ในด้านการเมือง ด้านการเรียนรู้และพัฒนาประชาสังคม

2 ดำรงตำแหน่งกรรมการและเลขานุการมูลนิธิ การเรียนรู้และพัฒนาประชาสังคม และประธานสถาบัน"การเรียนรู้และพัฒนาประชาสังคม"แล้ว และดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการบางกอกฟอรัมอีกตำแหน่งหนึ่ง ทั้งนี้เพื่อบุกเบิกและสร้างสรรค์ความเคลื่อนไหวการเมืองภาคพลเมือง พัฒนาเมืองและชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของสาธารณชน ด้วยหนทางของประชาสังคมต่อไป

ผลงานด้านการเขียน (หนังสือ)

- ทฤษฎีไร้ระเบียบ (Chaos Theory) กับทางแพร่งของสังคมสยาม (พิมพ์ 6 ครั้ง)
- เมืองไทยในยุคโลกาภิวัตน์
- ปันแตงอนาคตสังคมไทย (5 ปีข้างหน้า เมืองไทยจะเปลี่ยนไปอย่างไร)
- บนเส้นทางการค้นหา พลังปัญญาและจินตนาการ
- การประชุมอย่างสร้างสรรค์ : ศิลปะแห่งการสร้างพลังเพื่อการเปลี่ยนแปลง
- จิตสำนึกสาธารณะและการสื่อสาร : กระบวนการสร้างประชาสังคม
- Systems Thinking
- เมล็ดพันธุ์ชีวิตบูรณาการ เล่มที่ 1 และ 2

งานวิจัย

- หัวหน้าโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม “การสร้างสรรค์ประชาคมเมือง”
- รายงานการศึกษาเบื้องต้น “การสร้างสรรค์ประชาคมเมือง” เสนอต่อสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย เดือนกุมภาพันธ์ 2541

ความเชี่ยวชาญพิเศษ

- วิทยากรกระบวนการ Future Search Conference, Open Space, Appreciative Inquiry และการประชุมอย่างสร้างสรรค์ในรูปแบบการประยุกต์
- วิทยากรกระบวนการ System Thinking
- วิทยากร การสร้างสรรค์พลังประชาคมและทุนทางสังคม
- วิทยากรกระบวนการ บูรณาการความรู้ งานกับชีวิต

ผลงานการจัดประชุมระดมสมองที่สำคัญๆ

- สร้างวิสัยทัศน์ประชาคมเทศบาลตรัง (เดือนสิงหาคม 2542) FSC
- โคราชเมืองน่าอยู่ (เดือนมีนาคม 2542) FSC

- แผนยุทธศาสตร์แผน 9 กรมอนามัย (เดือนสิงหาคม 2543) FSC ประยุกต์กับ Appreciative Inquiry
- แผนยุทธศาสตร์ของคณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เดือนกันยายน 2543 (Appreciative Inquiry)
- การประชุมการศึกษาแนวทางความร่วมมือในการพัฒนาประเทศ ระหว่าง CIVICNET และธนาคารโลก
- การจัดตั้งเครือข่ายประชาสังคมทักษิณ โดยวิธีการ Appreciative Inquiry
- วิทยากรกระบวนการร่วมกับคุณไพบุลย์ วัฒนธรรมศิริ โดยใช้วิธีการ AIC เพื่อสร้างวิสัยทัศน์กระทรวงสาธารณสุขให้แก่ รัฐมนตรีว่าการฯ รัฐมนตรีช่วยว่าการฯ ปลัดกระทรวงสาธารณสุข และผู้บริหารกระทรวงระดับซี 10 ขึ้นไป จำนวน 45 คน (กันยายน 2544)
- วิทยากรกระบวนการร่วมกับคุณไพบุลย์ วัฒนธรรมศิริ โดยใช้วิธีการ AIC เพื่อแปลงวิสัยทัศน์กระทรวงสาธารณสุขให้เป็นยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานแก่ ผู้บริหารกระทรวงสาธารณสุข ระดับซี 9 ทั่วประเทศ จำนวน 200 คน (ธันวาคม 2544)
- วิทยากรกระบวนการโครงการสร้างวิทยากรกระบวนการภายใต้โครงการสร้างสรรค์พลังแผ่นดินเพื่อแปลงแผน 9 ไปสู่การปฏิบัติ ระหว่างมูลนิธิพัฒนาไทย กับ สถาบันการเรียนรู้และพัฒนาประชาสังคม (Civinet) โดยการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เริ่มดำเนินตั้งแต่เดือนมกราคม 2545 และจะดำเนินการจนสิ้นสุดโครงการถึงเดือนมิถุนายน 2545
- วิทยากรกระบวนการการประชุมเชิงปฏิบัติการ 1 วันกับพันความคิด Big Bang Bangkok 2547 เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2547 ณ หอประชุมกองทัพเรือ โดยมีจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมมากกว่า 1,000 คน และได้รับผลการประชุมที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับนโยบายสาธารณะเมื่อนำอยู่น่าอยู่
- วิทยากรกระบวนการการประชุมเชิงปฏิบัติการ Big Bang สยาม 2548 วันที่ 29 มกราคม 2548 ณ โรงแรมปรีซ์พาลเลส รวมพลคนรักสยาม โดยมีจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมมากกว่า 1,000 คน และได้รับผลการประชุมที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับนโยบายสาธารณะเมื่อนำอยู่น่าอยู่
- วิทยากรกระบวนการร่วมกับคุณไพบุลย์ วัฒนธรรมศิริ โดยใช้วิธีการ AI งานสมัชชาประชาชนปีติย์ เมื่อวันที่ 8-9 ตุลาคม 2548 ณ อิมแพ็คเมืองทองธานี โดยมีจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมมากกว่า 1,000 คน
- วิทยากรกระบวนการการฝึกอบรม โครงการโปรแกรมการวิจัยและพัฒนาชีวิตสาธารณะ-ท้องถิ่นน่าอยู่ ช่วงปี 2546-2550
- วิทยากรกระบวนการการฝึกอบรม Authentic Leadership ให้แก่บุคลากรทางการแพทย์ให้แก่บุคลากรโรงพยาบาลรามธิบดีและโรงพยาบาลศิริราช ผ่านมาแล้วจำนวน 7 รุ่น ตั้งแต่ปี 2550- ปัจจุบัน
- วิทยากรกระบวนการโครงการสร้างความมั่นคงระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นพระประมุข 11 เวที ช่วงปี 2552-2554
- วิทยากรกระบวนการโครงการสร้างความแข็งแกร่งและยั่งยืนแก่เครือข่ายปฏิรูปประเทศไทย ให้แก่เครือข่ายนักปฏิรูปประเทศไทย 11 เวที ช่วงปี 2553-2554

- วิทยาการกระบวนการการฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการภาคเหนือ
บน 8 จังหวัด จำนวน 7 เวที ตั้งแต่ 2 เมษายน 2552 - 1 เมษายน 2553 จนนำไปสู่การจัดงาน
ประชุมวิชาการประจำปีระดับชาติ เกี่ยวกับการพัฒนาและรับรองคุณภาพโรงพยาบาล (HA National
Forum) ครั้งที่ 13 ช่วงมีนาคม 2555 ในหัวข้อ “เรียนรู้บูรณาการ งานกับชีวิต”

- วิทยาการกระบวนการการฝึกอบรมเพื่อเสริมศักยภาพความเป็นผู้นำให้แก่บุคลากรของ
กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 7 รุ่น ช่วงเดือนมีนาคม - สิงหาคม 2555

- วิทยาการกระบวนการโครงการเสริมศักยภาพผู้นำการเปลี่ยนแปลงภาคประชาชนให้แก่
นักปฏิรูปรุ่นใหม่และรุ่นใหม่ 6 เวที ช่วงเดือนกันยายน 2555- เมษายน 2556

- วิทยาการกระบวนการโครงการสร้างความร่วมมือพัฒนาศักยภาพของเครือข่ายพลเมือง
และสถาบันภาคประชาสังคม 10 เวที ช่วงเดือนสิงหาคม 2556-มกราคม 2557



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน โทร ๐-๒๖๖๙-๓๗๗๕ โทรสาร ๐-๒๖๖๙-๑๔๖๐

ที่

วันที่

๘ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง แจ้งรายชื่อข้าราชการเข้ารับการฝึกอบรม โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร วิธีคิดกระบวน
ระบบ (System Thinking)

เรียน ผส.สช. ผ่าน ผสพ.สช.

ด้วย กลุ่มส่งเสริมการมีส่วนร่วมด้านพัฒนาแหล่งน้ำ กำหนดจัดโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรวิธีคิดกระบวนระบบ (System Thinking) รุ่นที่ ๑ หลักสูตร ๓ วัน ณ The Royal Gems Golf Resort ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

ในการนี้ กลุ่มส่งเสริมการมีส่วนร่วมด้านพัฒนาแหล่งน้ำ ทำหนังสือแจ้งเวียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อเสนอรายชื่อผู้สมัครเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรดังกล่าว ภายในวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๕๗ โดยหลักสูตรนี้สามารถรับได้ จำนวน ๔๐ คน โดยผู้สมัครก่อนมีสิทธิได้รับการพิจารณาก่อน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ลงนามในหนังสือที่แนบ

(นายนิพนธ์ สนั่นเรื่องศักดิ์)

วิศวกรชลประทานชำนาญการ

กษ

ผส.สช.

(นางสาวฉวีราภรณ์ กำเนิดเพชร)

ผสพ.สช.

๐๑๓๖/๐๖

(นางฉวีราภรณ์ กำเนิดเพชร)

ผส.สช.

๙ ก.ค. ๒๕๕๗